

MALTRATO INFANTIL EN ESCOLARES DE QUINTO Y SEXTO GRADO

Child abuse among schoolchildren in fifth and sixth grade

*María del Carmen Maldonado, ** Cinthia Zavala

RESUMEN

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico. **Objetivo:** Describir los tipos de maltrato en el ambiente escolar y familiar de los niños de quinto y sexto grado. **Metodología:** Estudio mixto con diseño transeccional narrativo, realizado en la escuela Guillermo Prieto Vélez de la Comunidad de Los Pinos, San Pedro Sula, en el período de febrero a marzo del 2014. El universo/muestra fue de 54 escolares de quinto y sexto grado y 25 padres de familia que se encontraban en sus casas al momento de recolectar la información. La técnica de recolección de datos fue mediante encuesta para las variables cuantitativas y entrevista para la información cualitativa. **Resultados:** En cuanto el maltrato intrafamiliar por negligencia, 14 niños (25.9%) no desayunan antes de ir a la escuela, y 20 (37%) no consumen merienda. 45 (83%) de los niños no consumen la cantidad de agua adecuada diariamente, 11 niños (20%) no reciben de sus padres el tiempo necesario. Se encontró que 23 (42.6%) de los niños recibían maltrato de sus compañeros; golpes (43.5%), apodos (21.5%). Los escolares, narraron que son castigados por sus madres, abuela y padrastro, mediante faja, regaños, manotazos y otros; los padres refirieron que los castiga con faja y regaños. **Conclusión:** Se encontró que la mayoría de niños reciben maltrato intrafamiliar y escolar, siendo más común de tipo físico y emocional.

PALABRAS CLAVE

Acoso escolar, Familia, Maltrato a los niños.

ABSTRACT

Child abuse is defined as the abuse and neglect that are under the age 18, and includes all types of physical or psychological abuse. **Objective:** To describe the types of abuse in the school and family environment of children in fifth and sixth grade. **Methodology:** The study had transeccional-narrative design, done at school Guillermo

Velez Prieto Community of Los Pinos, San Pedro Sula, in the period from February to March 2014. The universe / sample was 54 students in fifth and sixth degree and 25 parents who were in their houses when gathering information. The data collection technique was using survey and interview for quantitative variables for qualitative information. **Results:** Regarding domestic abuse by neglect, 14 children (25.9%) do not eat breakfast before going to school, and 20 (37%) do not consume snack. 45 (83%) of children do not consume the right amount of water daily, 11 children (20%) did not receive from their parents the time. It was found that 23 (42.6%) of children were abused by their peers; shock (43.5%), nicknames (21.5%). School, narrated that they are punished by their mothers, grandmother and stepfather, by belt, scolding, slapping and others; parents reported that punished with sash and scolding. **Conclusion:** We found that most children receive domestic and school bullying, being more common physical and emotional.

KEYWORDS

Bullying, family, Child abuse.

INTRODUCCION

Según la Organización Mundial de la Salud, el maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.^(1,2) El maltrato infantil es un problema de gran magnitud en todo el mundo. En la comunidad, un niño o niña que es identificado como vagabundo o "antisocial" puede ser golpeado o maltratado de otra manera, con total impunidad, por agentes de la autoridad, incluida la policía.⁽³⁾

La violencia destruye la autoestima de los niños y niñas, puede tener consecuencias severas para el desarrollo del niño, en casos extremos resulta en lesiones graves o incluso muerte. Los niños y niñas que padecen violencia son más proclives a la depresión y al suicidio al ser adultos.⁽⁴⁾

*Profesora del Departamento de Ciencias de la Enfermería de la Easuela Universitaria de Ciencias de la Salud (EUCS) de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras del Valle de Sula (UNAH-VS).

**Estudiante de Servicio Social Carrera de Ciencias de Enfermería. (EUCS UNAH-VS).

Dirigir correspondencia a: maricarmen0501@hotmail.com

Recibido: 13 de noviembre 2015, Aprobado: 30 de agosto 2016

Clásicamente, el MALTRATO INTRAFAMILIAR se divide en cuatro grandes tipos: a) Físico, b) Emocional, c) Por negligencia y/o abandono y d) Abuso sexual.⁽⁵⁾

a) *Maltrato Físico*: Es cualquier acción no accidental por parte de los padres o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o lo coloque en riesgo de padecerlos.⁽⁶⁻⁸⁾

En América Latina y el Caribe 40 millones de menores de 15 años sufren violencia, abusos y abandono en la familia, la escuela, la comunidad y las calles. Más del 50% de los adultos, mujeres y hombres, piensan que es normal usar el maltrato contra los menores de edad como forma de educación y castigo.⁽⁹⁾ El maltrato infantil está considerado como parte de las formas de violencia que está enfrentando Honduras.⁽¹⁰⁾

b) *Maltrato Emocional*: Se define como la hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.⁽⁶⁻⁸⁾

c) *Abandono o Negligencia*: Se refiere a la situación en la que las necesidades básicas del niño (alimentación, vestido, higiene, cuidados médicos, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

d) *Abuso Sexual*: Se define como cualquier clase de contacto sexual con una persona menor de 18 años por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad sobre el niño.⁽⁶⁻⁸⁾

MALTRATO O ACOSO ESCOLAR (también conocido por su término en inglés bullying): comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de algunos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros. La violencia escolar puede ocasionar problemas en la salud física, emocional y social de la víctima.^(11,12) También se incluye; usar el Internet, el correo electrónico (e-mail) o mensajes de textos para amenazar, dañar, señalar, avergonzar, propagar rumores y/o develar secretos de otros.⁽¹³⁾

El presente estudio se realizó con el objetivo de

describir los tipos de maltrato en el ambiente escolar y familiar de los niños de quinto y sexto grado de la escuela Guillermo Prieto Vélez de la Comunidad de Los Pinos, San Pedro Sula, en el período de febrero a marzo del 2014.

METODOLOGIA

Investigación mixta, con diseño transeccional-narrativo, realizado en la escuela Guillermo Prieto Vélez, en la Comunidad de "Los Pinos" San Pedro Sula, durante el período de febrero a marzo 2014. El universo fueron 54 escolares de quinto y sexto grado y 25 padres de familia que se encontraban en sus casas al momento de recolectar la información. La técnica de muestreo fue por conveniencia, tomando en cuenta a todos los niños de quinto y sexto grado debido a la edad y el grado de madurez para que las respuestas fueran válidas y confiables.

La recolección de datos se realizó en dos momentos; primero a los niños y posteriormente a los padres. La técnica de recolección de datos fue mediante encuesta para las variables cuantitativas y entrevista para la información cualitativa. En cuanto al maltrato intrafamiliar se estudiaron tres tipos; físico, emocional y por negligencia.

No se consultó sobre el acoso sexual debido a la susceptibilidad de los niños y familiares.

La validación fue realizada por estudiantes de enfermería, que cursaban la asignatura de enfermería y salud Familiar II en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula, mediante una prueba piloto.

El análisis de los datos se realizó mediante el programa SPSS, versión 18. Aspectos éticos: Se solicitó consentimiento informado a los padres. Los autores declaramos que no existe conflicto de interés.

RESULTADOS

A.- ANALISIS CUANTITATIVO

A1.- Descripción de la Población Infantil: Se encontró que los niños en estudio tenían edades comprendidas entre 10 y 16 años, 16 niños (29.6%) tenían 10 años y 16 niños tenían 11 años. 27 niños (50%) eran del género masculino.

A2.- En cuanto el maltrato intrafamiliar, los resultados reflejaron que 14 niños (25.9%) no desayunan antes de ir a la escuela, y 20 (37%) de los niños no consumen merienda en sus centros educativos. Ver tabla No.1.

Tabla No. 1: Maltrato Intrafamiliar por Negligencia

Variables	Si	NO	Total
Desayuna antes de ir a la escuela	40(74%)	14(26%)	54
Consume meriendas	34(63%)	20(37%)	54
Consume más de 8 vasos de agua al día	9 (17)	45(83%)	54
Practica deporte	46(85%)	8(15%)	54
Recibe ayuda para hacer tareas escolares	46(85%)	8(15%)	54
Le dedica tiempo sus padres	43(80%)	11(20%)	54
Tiene confianza con sus padres	47(87%)	7(13%)	54

Fuente: Entrevista a los Escolares

A3.- En relación al Maltrato Escolar, se encontró que 23 (42.6%) de los niños recibieron maltrato de sus compañeros y 30 (55.6%) no eran maltratados por sus compañeros, uno no contesto. Ver tabla No. 2.

Tabla No. 2: Tipo de Maltrato Escolar

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Golpes	10	43.5
Apodos	5	21.5
Insulto	3	13
Se burlan	3	13
Apodos e insultos	1	4.5
No menciono ningún tipo de maltrato	1	4.5
Total	23	100

Fuente: Entrevista a los Escolares

B.- ANALISIS CUALITATIVO

B1 - Percepción de los niños.

Categoría 1: ¿Quién le castiga cuando hace algo incorrecto?

Madre, abuela, padrastro.

Categoría 2: Qué tipo de castigo recibe

Faja, regaño, me inca, manotazos, me quita televisión y me encierra en un cuarto, no me dejan salir, ni jugar, me pega con cuchillo y me da con palo y alambre de luz, me pegan en las piernas cuando salgo a vagar, me pega con chancleta me gritan.

Categoría 3: Quien le ayuda con las tareas de la escuela

Nadie, madre, tías y hermanos.

Categoría 4: Como le trata su maestra

La mayoría de los niños encuestados refiere que bien.

Categoría 5: Que temas de conversación tiene con sus padres

Hablamos de la escuela, de nada, del trabajo, de la familia, alimentación, estudio en un futuro, me da pena hablar con mis padres, de jugar, de la enfermedad de mi papa, de mis vecinos, deudas, deportes y novelas.

B2.- PERSEPCIÓN DE LOS PADRES

Categoría 1: Tipos de comunicación con los vecinos

Según la entrevista que se realizó la mayoría de las participantes contestaron que es buena la relación con sus vecinos que les rodean.

Categoría 2: Como son sus relaciones interpersonales con su círculo familiar

Según la encuesta realizada los participantes opinaron lo siguiente, que las relaciones interpersonales son buenas.

Categoría 3: Que método de corrección utiliza con sus hijos

Castigo con faja y regaños.

Categoría 4: Cuál es el trato que recibe de su conyugue

La mayoría prefirió no contestar esa pregunta, algunos contestaron que eran palabras denigrantes hacia su persona.

DISCUSIÓN

Los niños y niñas son mayoría en Honduras. En este estudio se encontró que quienes más castigan a los niños son las personas que están cercanas a ellas como ser su mama, su abuela y algunos por los padrastos. En estudio similar en España (2011) el 46.43% es maltratado por la madre, el 35.71% por los padres, 10.71 por el padrastro, 5.36% el hermano y por la abuela 1.79 %⁽¹⁴⁾. En otro estudio encontramos el 61% de los niños, niñas y adolescentes encuestados reportaron haber recibido algún tipo de maltrato, ya sea del padre, la madre o por ambos.⁽¹⁵⁾

La mayoría de los niñas y niños sufren maltrato infantil físico y emocional, donde los padres castigan con cualquier objeto que tengan en sus manos, y también reciben muchos gritos por parte de sus progenitores En Informe del Centro Reina Sofía sobre el Maltrato infantil en la familia en España (2011) encontramos resultados similares donde el 59.68 sufren maltrato físico, un 37.1 por negligencia y un 17.74% psicológico⁽¹⁴⁾

En otro estudio en Chile 2006 encontramos que el 75,3% de los niños y niñas de 12 a 17 años a los niños y niñas de la muestra entrevistados ha recibido algún tipo de violencia por parte de sus padres (física y psicológica)⁽¹⁾. Paraguay presenta en un estudio que el 61% de los niños, niñas y adolescentes que participaron en este estudio han sido víctimas de algún tipo de violencia en su hogar.⁽¹⁵⁾

El tipo de maltrato o formas de castigo que reciben los escolares por parte de sus padres son: faja, regaño, me inca, manotazos, me quita televisión y me encierra en un cuarto, no me dejan salir, ni jugar, me pega con cuchillo y meda con palo y alambre de luz, me pegan en las piernas cuando salgo a vagar, me pega con chancleta me gritan. Lo que concuerda con otros estudios en donde los padres castigan físicamente utilizando faja, manotazos, empujones, chancletazos, latigazos, halones de oreja y de pelo etc.⁽¹⁶⁾

Los niños en este estudio refieren tener comunicación con sus padres y apoyo de su madre al momento de los estudios escolares. Las madres son las que pasan más tiempo con sus hijos e hijas, es decir, comparten más tiempo en la casa. El 70,3% respondió que las madres están todo el tiempo en la casa.⁽¹⁴⁾ Con referencia a la participación del padre y la madre en las actividades de la escuela, son las madres las que más participan de las mismas (46%).⁽¹⁴⁾

El estudio destaca que además de ser maltratados dentro del hogar muchos de los niños y niñas manifestaron lo siguiente; sufren maltrato dentro de la escuela por parte de compañeros como ser golpes, pellizcos, sobrenombres, daño a los cuadernos, escupidas, jalones, empujones etc. Encontramos en estudio de España (2015) más de la mitad, un 59%, dicen que han sido víctimas de bullying físico y un 68,5% afirma haber sido víctima de bullying verbal.⁽¹⁷⁾ Otro estudio indica que 47,4% de los alumnos encuestados manifestó violencia escolar⁽¹⁸⁾ y en estudio de Costa Rica el maltrato escolar más común fueron los golpes.⁽¹⁹⁾

Conclusiones

Los tipos de maltrato encontrados en los niños en estudio son físico y psicológico y las personas que más causan esa agresión son las personas más cercanas como ser la madre, abuela y el padrastro.

Recomendaciones

Es importante realizar investigaciones en los centros escolares ya que son escenarios reales donde se puede detectar de manera temprana el maltrato infantil y realizar capacitaciones a maestros de las instituciones referentes a la detección de este problema. También buscar estrategia a todo nivel para prevenir el maltrato infantil y hacer estudios de más profundidad incluyendo otros tipos de maltrato.

BIBLIOGRAFÍA

1. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Oficina Regional para América Latina y el Caribe (UNICEF TACRO). Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro. Desafíos. 2009;9:4-9.
2. Organización Mundial de la Salud [Internet] Centro de Prensa, Maltrato Infantil, nota descriptiva N0 150. [Actualizado diciembre 2014; citado 13 de junio 2016]. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>.
3. Pinheiro PS. Informe Mundial contra la violencia de Niños y Niñas. 2006. Maud de Boer-Buquicchio, Secretaria General Adjunta del Consejo de Europa, Estrasburgo, agosto de 2006. Disponible: [www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Informe_Mundial_Sobre_Violencia_1(1).pdf).
4. UNICEF [Internet]. Protección infantil contra el abuso y la violencia, Violencia contra niños y niñas. [Citado 31 de agosto 2016]. Disponible en: http://www.unicef.org/spanish/protection/index_violence.html.
5. Morelato, Gabriela. Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. Pensamiento Psicológico. [Internet] 2011 [citado 30 julio 2016]; 9(17): 83-96. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612011000200008&lng=en&tlng=es.
6. Aranda N. Maltrato Infantil Introducción de la problemática del maltrato hacia los niños.

- Universidad de Buenos Aires. Disponible 23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../maltrato_infantil.pdf.
7. Rodriguez Corea N, Montes SM, Moreno M, Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo de Honduras, Agencia Sueca de cooperación para el desarrollo internacional. Prevalencia del Maltrato Infantil. Diplomado en violencia y con vivencia social. Tegucigalpa: IUDPAS; 2006. Disponible en: http://www.iudpas.org/pdf/Investigacion_Dpl/Cuadernos_de_Investigacion_DVCS_MALTRATO_MENORES.pdf.
 8. Vainstein N, Rusler V. Maltrato infantil. Por qué, cuándo y cómo intervenir desde la escuela ante el maltrato a la infancia y la adolescencia. Guía conceptual, Maltrato Infantil. Primera edición Raquel Franco. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia; 2011. Disponible http://www.unicef.org/argentina/spanish/Guia_conceptual_MI03_08.pdf.
 9. Save the Children Suecia. Diagnóstico sobre la situación de niñas, niños y adolescentes en 21 países de América Latina Diagnóstico sobre la situación de niñas, niños y adolescentes en 21 países de América Latina. Informe de Noticias Aliadas. IMAGEN Publicidad y Marketing S.A. / IML: Lima Peru; 2003. Disponible: <http://www.iin.oea.org/iin/cad/sim/pdf/mod1/Texto%2011.pdf>.
 10. Comisionado Nacional de los Derechos Humanos. República de Honduras. Niñez, Infancia y Adolescencia. 2011. Disponible en: <http://app.conadeh.hn/Anual2012/ni.html>.
 11. Amemiya I, Oliveros M, Barrientos A. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying). An. Fac. med. [online]. 2009 [citado 2016-04-26];70(4):255-258. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000400005&lng=es&nrm=iso.
 12. Martinez Vásquez S. Bullying; Violencia en la escuela. Revista digital universitaria. 2014; 15(1). Disponible: <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art02/>.
 13. Gómez Nashiki, Antonio. Bullying: El poder de la violencia. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y víctimas en escuelas primarias de Colima. Revista mexicana de investigación educativa. [Internet] 2013[citado 30 de julio 2016]; 18(58): 839-870. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=es.
 14. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela para padres. La comunicación: base para una relación familiar sana. Oriente. 2012; 720.
 15. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef, Larraín S, Bascuñán C. Maltrato infantil y relaciones familiares en Chile. Análisis comparativo 1994, 2000, 2006. Santiago: Andros Impresores; 2008. Disponible en http://www.unicef.cl/wb/wp-content/uploads/doc_wp/maltrato_para_web.pdf.
 16. IHNFA, Observatorio de derechos de la Niñez, UNICEF. Cartilla de Indicadores Sociales de la Niñez en Honduras. 2008. Disponible en: http://ihnfa.gob.hn/odn/docs/publicaciones_odn/cartillaindicadores.pdf.
 17. Escoto Marlon. 150 denuncias diarias de "bullying" en Educación. La Tribuna 12 Octubre 2015. <http://www.latribna.hn/2015/10/12/150-denuncias-diarias-de-bullying-en-educacion/>
 18. Oliva Mauricio. Aprueban ley contra el bullying en Escuelas de Honduras. La Prensa 22 de octubre 2014. Disponible en: <http://www.laprensa.hn/honduras/760352-410/aprueban-ley-contra-el-bullying-en-escuelas-de-honduras>.
 19. Oliva L. La Violencia Escolar Desde La Infancia Hasta La Juventud. Revista Costarricense De Psicología. 2013; 32(2):137-154.